

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
протокол № 1
від 30.08.2023 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Керницького НВК І-ІІІ ст.



Н.С.Телюк

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Керницького НВК І-ІІІ ступенів

«Закладу загальної середньої освіти – закладу дошкільної освіти»

Городоцької міської ради Львівської області

на 2023– 2024 навчальний рік

I. Вступ. Загальні положення

1. Мета освітньої програми:

- реалізація предметного і міжпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
- забезпечення діяльній спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків;
- втілення наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

2. Нормативно-правове забезпечення:

Організація освітньої діяльності Керницького НВК I-III ступенів у 2023-2024 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", "Про дошкільну освіту", Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року № 988-р) та вимоги державних стандартів:

– Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688,

наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 407 «Про затвердження освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»,

– наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

У зв'язку із світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації, яка розпочалась у 2020 році, що також має місце в Україні, війною яка розпочалась в 2022 році, та необхідністю ведення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, забезпечення безпеки учасників освітнього процесу, забезпечення якісного виконання освітньої програми в 2023-2024 навчальному році в школі можливе впровадження дистанційного навчання за допомогою платформ Zoom, Google.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказами МОН від 09.10.2020 №572, від 17.08.201 №921, від 08.04.2016 №401). При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: 5-9-х – 45 хвилин. Години фізичної культури в 1-9-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами Міністерства освіти і науки України від 27.08.2010 №834 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №657, від 10.06.2011 №572, від 03.04.2012 №409 із змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №664, №1465.

Дошкільна група навчально-виховного комплексу працює за програмою "Впевнений старт" "Українське дошкільля".

Освітня програма Керницького НВК I-III ступенів на 2023-2024н.р. розроблена з урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом на основі:

- для 1-2 класів – Державний стандарт початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272;
- для 3-4 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273.

У 5-6 класах освітній процес здійснюватиметься відповідно до модельних навчальних програм для 5-9 класів НУШ.

У 7-9 класах освітній процес здійснюватиметься відповідно до таких типових освітніх програм:

- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року № 813 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти".

3. Термін реалізації: 2023–2024 навчальний рік

4. Структура програми:

1 розділ – початкова освіта,

2 розділ – базова середня освіта,

Кожен розділ визначає:

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

2. Очікувані результати навчання учнів.

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

5. Напрямки реалізації.

5.1. Згідно з чинним законодавством освітній процес організовується відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання: I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки; II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років.

5.2. При реалізації освітньої програми забезпечується:

- логічна послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу – різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;
- використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;
- науково-дослідницька діяльність, участь у проєктах;
- профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;
- робота з обдарованими дітьми; • навчання дітей з особливими освітніми потребами.

5.3. Здійснення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

5.4. Спрямування освітнього процесу на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

5.5. Запровадження в освітній процес школи сучасних технологій навчання, зокрема: проєктних, інформаційно-комунікаційних, критичного мислення, інтерактивних технологій, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

5.6. Формування варіативної складової навчального плану в поточному навчальному році в зв'язку із введенням воєнного стану, повномасштабної війни росії, включає основи християнської етики, що формують її всебічний розвиток, моральні та духовні цінності.

5.7. Реалізація навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проєктах, позакласну навчальну роботу.

6. Принципи реалізації освітньої програми:

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;

- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність закладів освіти перед громадами;
- інтеграція з ринком праці;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- невторчання політичних партій в освітній процес;
- невторчання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених Законом України «Про освіту»).

7. Структура навчального року, тижня, дня, занять, відпочинку, форми організації освітнього процесу визначаються педрадою в межах освітньої програми.

Структура 2023-2024 навчального року

Початок 01.09.2023 року

Закінчення 28.06.2024 року

I семестр : 01.09.2023 р. – 22.12.2023 р.

II семестр : 10.01.2024 р. - 31.05.2024 р.

Канікули :

Осінні : 30.10.2023 р. - 05.11.2023 р.

Зимові : 23.12.2023р. - 09.01.2024 р.

Весняні : 06.03.2024 р. - 10.03.2024 р.

Великодні канікули: 02.05.2024 р. – 06.05.2024 р.

Згідно Закону України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» державні свята робочі, перенесених днів нема.

Тривалість уроків: 1 клас – 35 хвилин; 2-4 класи – 40 хвилин; 5-9 класи – 45 хвилин.

8. Результати навчання – знання, вміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особливі якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити, виміряти, та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів: – ключові компетентності учнів початкової, основної, – наскрізні вміння і навички учнів початкової, основної.

II. Порядок вивчення окремих предметів

Дошкільня група налічує 22 дітей. Діти від 3-ох до 6-ти років.

Початкова школа

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою для 1-4 класу, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом Шияна Р.В.:

В початковій школі наповнюваність класів невелика: 1 клас – 14 учнів, 2 клас – 8 учнів, 3 клас – 12 учнів, 4 клас – 5 учнів.

Варіативна складова навчального плану для 1- 4- х класів включає основи християнської етики.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Інваріантна складова

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		1	2	3	4
1.	Українська мова і літ.	5	5	5	5
2.	Англійська мова	2	3	3	3
3.	Математика	3	3	4	4
4.	Я досліджую світ:				
	мовно-літературна	2	2	2	2
	математична	1	1	1	1
	природнича	2	2	2	2
	технологічна	1	1	1	1
	інформатична		1		
	соціальна і здоров'язбережна	0,5	0,5	0,5	0,5
	громадянська та історична	0,5	0,5	0,5	0,5
5.	Музичне мистецтво	1	1	1	1
6.	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
7.	Інформатика			1	1
8.	Фізична культура	3	3	3	3
	Разом	22	24	25	25

Варіативна складова

1	Основи християнської етики	1	1	1	1
---	----------------------------	---	---	---	---

Гранично допустиме навантаження	20	22	23	23
Всього	23	25	26	26

Основна школа

Освітні програми для 5 - 6 класів

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які потепер подані в рамках навчального плану ;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

5 – 6 (НУШ) - За рахунок пропонованого діапазону годин на кожен освітній галузь перерозподілено 1 год Технологій на Досліджуємо історію та суспільство. 3 англійської мови 0,5 год. на зарубіжну літературу
Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані на 2023-2024 рік (5-6 класи).

Освітня галузь	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах	
		5 клас	6 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	2	2
	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
	Географія	-	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5	1,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2	
	Історія України. Всесвітня історія	-	2

Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		29	32
Варіативна складова			
Курси за вибором	Основи християнської етики	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		27	30
Всього		30	33

Навчальний план розроблений відповідно до наказу МОН України від 19.02.2021 року № 235, додаток №3;

Перелік модельних навчальних програм

Відповідно до навчального плану визначено перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі(перелік затверджено педрадою протокол№1 від 31.08.2021р.)

Модельні навчальні програми для 5-6 класів у 2023-2024 навчальному році

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	«Українська мова.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В.
	«Українська література. 5-6 класи»	Заболотний О.В., Заболотний В.В.
	«Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Мілянська Н.Р.
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Іноземна мова.5-9 класи	Карпюк О. Д.
Математична	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.,
Природнича	«Пізнаємо природу», 5-6	Біда Д.Д.

	класи (інтегрований курс) Географія 6 клас	Запотоцький С., Зінкевич М.
Громадянська та історична освіта	"Досліджуємо історію і суспільство 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В.
Соціальна та здоров'язбережна	Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)	Шиян О., Волощенко В., Дяків В., Козак О., Седоченко А.
Технологічна	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Біленко О.В., Пелагейченко М.Д. Туташинський В.І. (хлопці)
Інформатична	«Інформатика.5-6 класи»	Ривкінд Й., Лисенко Т.
Мистецька	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати

зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізнити поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Поточне формувальне оцінювання

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників,

осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Н А Підсумкове оцінювання Н

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу протокол № 1 від 30.08 2023 р. ухвалила рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента. А саме,

Семестрове оцінювання здійснювати з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці.

Річне оцінювання здійснювати на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п. п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення

труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

7-9 класи

Освітні програми розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Інваріантна складова

№ з/п	Навчальні предмети	7 (10)	8 (16)	9 (16)
1.	Українська мова	2,5	2	2
2.	Українська література	2	2	2
3.	Англійська мова	3	3	3
4.	Зарубіжна література	2	2	2
5.	Алгебра	2	2	2
6.	Геометрія	2	2	2
7.	Історія України	1	1,5	1,5
8.	Всесвітня історія	1	1	1
9.	Основи правознавства			1
10.	Біологія	2	2	2
11.	Географія	2	2	1,5
12.	Фізика	2	2	3
13.	Хімія	1,5	2	2
14.	Музичне мистецтво	1		
15.	Образотворче мистецтво	1		
16.	Мистецтво		1	1
17.	Трудове навчання	1	1	1
18.	Інформатика	1	2	2
19.	Основи здоров'я	1	1	1
20.	Фізична культура	3	3	3
Разом		31	31,5	33

Варіативна складова

1.	Основи християнської етики	1	1	1
----	----------------------------	---	---	---

Гранично допустиме навантаження	29	29,5	31
Всього	32	32,5	34

Наповнюваність класів: 5 клас – 13 учнів, 6 клас - 12 учнів, 7 клас - 10 учнів, 8 клас - 16 учнів, 9 клас – 17 учнів.

Враховуючи побажання батьків, учнів, вчителів, з метою гармонійного розвитку природних обдарувань, виховання на принципах християнської моралі, формування здорового способу життя, введено предмет основи християнської етики у 5 - 9 класах по 1 год.

Предмети, на вивчення яких передбачено по 0,5 і 1, 5 години, будуть вивчатися протягом усього року чергуванням через тиждень по 1 годині в тиждень.

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

- 1) спілкування державною мовою
- 2) спілкування іноземними мовами;
- 3) математична;
- 4) основні компетентності у природничих науках і технологіях ;
- 5) інформаційно - цифрова компетентність;
- 6) уміння вчитися впродовж життя ;
- 7) ініціативність і підприємливість ;
- 8) соціальна і громадянська компетентності ;
- 9) обізнаність і самовираження у сфері культури;
- 10) екологічна грамотність і здорове життя.

Педагогічний колектив приділятиме значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти.

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.