

СХВАЛЕНО  
педагогічною радою  
протокол № 1  
від 30.08.2021 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор Керницького НВК І-ІІІ ст.  
\_\_\_\_\_ Н.С.Телюк

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**Керницького НВК І-ІІІ ступенів**  
**«Закладу загальної середньої освіти – закладу дошкільної освіти»**  
**Городоцької міської ради Львівської області**  
**на 2021– 2022 навчальний рік**

## **Вступ. Загальні положення**

### **1. Мета освітньої програми:**

- реалізація предметного і міжпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
- забезпечення діяльній спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків;
- втілення наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

### **2. Нормативно-правове забезпечення:**

Організація освітньої діяльності Керницького НВК I-III ступенів у 2021-2022 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", «Про дошкільну освіту», Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року № 988-р) та вимоги державних стандартів:

- Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688, наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 407 « Про затвердження освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»,
- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405 « Про затвердження освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»,
- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408 « Про затвердження освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

**Дошкільна група** навчально-виховного комплексу працює за програмою "Впевнений старт" "Я у світі".

Освітня програма Керницького НВК I-III ступенів на 2021-2022н.р. розроблена з урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом на основі:

- для 1-2 класів – Державний стандарт початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272;
- для 3-4 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273.

У 5-9 класах освітній процес здійснюватиметься відповідно до таких типових освітніх програм:

- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;
- **11 клас** - згідно Типового навчального плану закладів загальної середньої освіти III ступеня, таблиця 1 до наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 408.
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти ”.

**3. Термін реалізації:** 2021–2022 навчальний рік

**4. Структура програми:**

**1 розділ** – початкова освіта,

**2 розділ** – базова середня освіта,

**3 розділ** – повна середня освіта

Кожен розділ визначає:

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.
2. Очікувані результати навчання учнів.
3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

**5. Напрямки реалізації.**

5.1. Згідно з чинним законодавством освітній процес організовується відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання: I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки; II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років; III ступінь – два роки.

5.2. При реалізації освітньої програми забезпечується:

- логічна послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу – різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього

процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;

- використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;

- науково-дослідницька діяльність, участь у проєктах;

- профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;

- робота з обдарованими дітьми; • навчання дітей з особливими освітніми потребами.

5.3. Здійснення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

5.4. Спрямування освітнього процесу на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

5.5. Запровадження в освітній процес школи сучасних технологій навчання, зокрема: проєктних, інформаційно-комунікаційних, критичного мислення, інтерактивних технологій, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

5.6. Формування варіативної складової навчального плану, враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

5.7. Реалізація навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проєктах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

5.8. Створення умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

## **6. Принципи реалізації освітньої програми:**

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;

- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;

- розвиток інклюзивного освітнього середовища;

- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;

- науковий характер освіти;

- цілісність і наступність системи освіти;

- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;

- відповідальність і підзвітність закладів освіти перед громадами;

- інтеграція з ринком праці;

- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;

- гуманізм;

- демократизм;

- єдність навчання, виховання та розвитку;

- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;

- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
  - формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- невтручання політичних партій в освітній процес;
- невтручання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених Законом України «Про освіту»).

7. Структура навчального року, тижня, дня, занять, відпочинку, форми організації освітнього процесу визначаються педрадою в межах освітньої програми.

### **Структура 2021-2022 навчального року**

**Початок 01.09.2021 року**

**Закінчення 31.05.2022 року**

I семестр : 01.09.2021 р. – 30.12.2021 р.

II семестр : 20.01.2022 р. - 31.05.2022 р.

**Канікули :**

Осінні : 01.11.2021 р. - 07.11.2021 р.

Зимові : 31.12.2021 р. - 19.01.2022 р.

Весняні : 28.03.2022 р. - 03.04.2022 р.

Про державні свята і перенесення робочих днів :

14 жовтня 2021 р. - День захисника України

25 грудня 2021 р. - Різдво Христове

26 грудня 2021 р. - перенесено з 25 грудня 2021 р.

1 січня 2022 р. – Новий рік

3 січня 2022 р. – перенесено з 1 січня 2022 р.

7 січня 2022 р. - Різдво Христове

8 березня 2022 р. - Міжнародний жіночий день

24 квітня 2022 р. - Великдень

25 квітня 2022 р. - перенесено з 24 квітня 2022 р.

1 травня 2022 р. - День праці 2 травня 2022 р. - перенесено з 1 травня 2022 р.

9 травня 2022 р. - День Перемоги

12 червня 2022 р. – Трійця

13 червня 2022 р. – перенесено з 12 червня 2022 р.

28 червня 2022 р. - День Конституції України

Тривалість уроків: 1 клас – 35 хвилин; 2-4 класи – 40 хвилин; 5-9, 11 класи – 45 хвилин.

**8. Результати навчання** – знання, вміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особливі якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити, виміряти, та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів: – ключові компетентності учнів початкової, основної, старшої школи; – наскрізні вміння і навички учнів початкової, основної, старшої школи.

## **II. Порядок вивчення окремих предметів**

**Дошкільна група** налічує 20 дітей. Діти від 3-ох до 6-ти років.

### **Початкова школа**

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою для 1-4 класу, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом Шияна Р.В.:

В початковій школі наповнюваність класів невелика: 1 клас – 13 учнів, 2 клас – 5 учнів, 3 клас – 14 учнів, 4 клас – 13 учнів.

Варіативна складова навчального плану для 1- 4- х класів включає математику.

### **Основна школа**

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня». Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчального плану ;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані на 2021-2022 рік (5-9 класи).

Наповнюваність класів: 5 клас – 10 учнів, 6 клас - 17 учнів, 7 клас - 16 учнів, 8 клас - 7 учнів, 9 клас – 8 учнів.

Враховуючи побажання батьків, учнів, вчителів, з метою розвитку творчих здібностей, гармонійного розвитку природних обдарувань, реалізацію інтересів кожного учня, орієнтації на свідомий вибір майбутньої професії, виховання на принципах християнської моралі, формування здорового способу життя, поглиблене вивчення предметів включено такі предмети:

у 5 класі: основи християнської етики - 1 год, математика - 1 год;  
англійська мова, українська мова та історія – по 0,5 год

у 6 класі: основи християнської етики - 1 год, англійська мова – 0,5 год,  
математика та біологія - по 1 год

у 7 класі: основи християнської етики - 1 год, історія України та хімія – по 0,5 год

у 8 класі: основи християнської етики - 1 год, історія України – 0,5 год;

у 9 класі: українська мова та історія України – 0,5 год;

### **Старша школа**

Програма розроблена відповідно до Типового навчального плану закладів загальної середньої освіти III ступеня, таблиця 1 до наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 408.

Старшу школу складають учні 11 класу – 5 учнів. Шкільний освітній компонент для учнів 11 класу сформовано із інтересів, запитів учнів, побажань батьків з урахуванням реальних можливостей школи. Увага приділяється вивченню української мови як державної, історії України, вивченню математики, англійської мови як предметів, які найбільше вибирають учні на ЗНО, вихованню на принципах християнської моралі. Передбачено такі предмети:

#### 11 клас

українська мова -- 1 год

основи християнської етики - 1 год,

історія України – 0,5 год;

алгебра і початки аналізу -- 2 год.

зарубіжна література -- 1 год

англійська мова - 1 год

Предмети, на вивчення яких передбачено по 0,5 і 1, 5 години, будуть вивчатися протягом усього року чергуванням через тиждень по 1 годині в тиждень.

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

- 1) спілкування державною мовою
- 2) спілкування іноземними мовами;
- 3) математична;
- 4) основні компетентності у природничих науках і технологіях ;
- 5) інформаційно - цифрова компетентність;
- 6) уміння вчитися впродовж життя ;
- 7) ініціативність і підприємливість ;
- 8) соціальна і громадянська компетентності ;
- 9) обізнаність і самовираження у сфері культури;
- 10) екологічна грамотність і здорове життя.

Педагогічний колектив приділятиме значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

### **3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.